

SUMÁRIO

PREFÁCIO	15
APRESENTAÇÃO	19
INTRODUÇÃO	21
PRIMEIRA PARTE: A LITERATURA ESCOLAR PARA A INFÂNCIA BRASILEIRA: LIVROS DE LEITURA E ENSINO DE HISTÓRIA	35
CAPÍTULO 1 – HISTÓRIA DO BRASIL PARA CRIANÇAS: QUE LIVRO É ESSE?	37
1.1 Literatura escolar e literatura infantil: aproximações e separações	39
1.1.1 Primeiros livros para crianças no Brasil	40
1.1.2 O nacionalismo na literatura infantil	42
1.2 O livro didático de História na pesquisa educacional	44
1.2.1 O que é o livro didático ou escolar?	44
1.2.2 Breve história do livro escolar no Brasil	47
1.2.3 O livro didático de História: debates e pesquisas	53
CAPÍTULO 2 – A PÁTRIA IMPRESSA: OS LIVROS DE LEITURA E A FORMAÇÃO DA INFÂNCIA BRASILEIRA	63
2.1 Livros estrangeiros “fazem a cabeça” das crianças: do <i>Coração ao Cazuza</i>	63
2.1.1 <i>Coração</i>	64
2.1.2 <i>Cazuza: o coração brasileiro</i>	67
2.2 O ufanismo patriótico na literatura escolar	72
2.2.1 <i>Por que me ufano do meu País</i>	72
2.2.2 <i>Contos Pátrios e A Pátria Brasileira</i>	74
2.2.3 <i>Através do Brasil</i>	76

SEGUNDA PARTE: VIRIATO CORRÊA E A COMPANHIA EDITORA NACIONAL 81

CAPÍTULO 3: A COMPANHIA EDITORA NACIONAL E A LITERATURA ESCOLAR 83

3.1 O escritor: Viriato Corrêa e a “vulgarização” da História	83
3.2 Os editores: Monteiro Lobato e Octalles Ferreira	92
3.3 A Biblioteca Pedagógica Brasileira: Fernando de Azevedo e Viriato Corrêa	97
3.4 Viriato Corrêa e a escrita da história para crianças	100
3.4.1 Contos da História do Brasil	102
3.4.2 Outros livros infantis com temática histórica	104
3.5 A consagração do escritor: o ingresso na Academia Brasileira de Letras	108

CAPÍTULO 4: HISTÓRIA DO BRASIL PARA CRIANÇAS: PROCESSO DE ELABORAÇÃO 117

4.1 Autorias e produção	117
4.1.1 Viriato Corrêa – o escritor	117
4.1.2 Belmonte – o ilustrador	119
4.2 Materialidade	121
4.2.1 O livro em suas primeiras edições	122
4.2.2 Mudanças em suas últimas edições	124
4.3 Divulgação e circulação	127
4.3.1 Divulgação	127
4.3.2 Circulação	130
4.4 Usos	133
4.4.1 Pela infância	133
4.4.2 Pelo professor	133

TERCEIRA PARTE: HISTÓRIA DO BRASIL PARA CRIANÇAS E O ENSINO PRIMÁRIO 139

CAPÍTULO 5 – O ENSINO DE HISTÓRIA NA ESCOLA PRIMÁRIA (1934-1961) 141

5.1 A História escolar e a construção da identidade nacional	142
5.1.1 O IHGB e a produção didática no século XIX	144
5.1.2 As primeiras décadas republicanas	146
5.1.3 O ensino de História na Era Vargas	148
5.1.4 O ensino de História na segunda metade do século XX	150
5.2 Que História ensinar às crianças?	151
5.2.1 Currículos, programas e métodos de ensino	151
5.2.2 O ensino da História no Brasil: relatos e críticas	155
5.3 A escrita da História para crianças: outros livros didáticos	158
5.3.1 A produção didática do século XIX	158
5.3.2 Os livros de maior circulação no século XX	160

CAPÍTULO 6 – HISTÓRIA DO BRASIL PARA CRIANÇAS: ENTRE TEXTOS E IMAGENS	167
6.1 A história e seus personagens: vovô e as crianças	168
6.1.1 A narrativa histórica	170
6.1.2 A iconografia em <i>História do Brasil para crianças</i>	173
6.2 Concepção de História	176
6.2.1 A história de chinelo: entre o pitoresco e o anedótico	176
6.2.2 O ufanismo patriótico: “Sem história não há pátria!”	179
6.3 Temas de <i>História do Brasil para crianças</i>	180
6.3.1 O mito fundador de nossa História: a democracia racial	180
6.3.2 A expansão do território: os bandeirantes	188
6.3.3 A defesa do território e o sentimento nativista	190
6.3.4 O cotidiano	192
6.4 O Panteão da Pátria na escola: os heróis nacionais	194
6.4.1 Tiradentes: o herói por excelência	194
6.4.2 D. Pedro II: “o reinado do homem pacífico”	198
6.4.3 Rui Barbosa: o modelo de conduta para as crianças	200
CONSIDERAÇÕES FINAIS	203
BIBLIOGRAFIA	209
LISTA DE SIGLAS	235
ANEXOS	237